



國立臺中教育大學

112學年度校務報告

報告人：郭伯臣 校長

113年6月4日

特色、定位及願景

本校特色以兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行，並依此將學校定位為「**以智慧學習為核心的創新永續師培大學**」，以「**智慧、前瞻、跨域**」為願景



111-115學年度中長程校務發展計畫

定位

以智慧學習為核心的創新永續師培大學

願景

智慧、前瞻、跨域

發展目標

培育關鍵能力
打造跨域人才

精進師培專業特色
型塑師培創新典範

推動智慧治理
建構韌性校園

擴展國際合作
深化跨國交流

強化產學研究特色
落實學用合一教育

實踐社會責任
共創永續價值

2024天下USR大學公民調查排行榜(各類大學前5名)

2024年天下USR大學公民調查排行榜 各類大學前五名

排名	大學名稱	平均 總分	大學 治理 + 教學 承諾	社會 參與	環境 永續	大學 永續 績效 互評
1	國立台東大學	3.79	2.55	4.30	4.10	5.00
2	國立台中教育大學	3.13	3.70	1.50	3.90	4.00
3	國立高雄師範大學	2.82	3.25	2.50	3.30	1.00
4	國立台南大學	2.61	2.50	2.80	3.40	0.00
5	國立高雄大學	2.38	3.35	1.10	2.80	2.00

公立一般
中型大學
未滿6000人



- 榮獲 **2024「天下USR大學公民調查」公立中型大學第2**
- 本校自109年起連續**5**年**上榜**

年度	2020	2021	2022	2023	2024
名次	5	4	3	3	2



依據校務發展計畫有效執行校務資源配置及調整

校務發展計畫	策略	成效
發展智慧教育為學校特色	成立校級智慧教育中心	後續說明
強化社會責任	成立校級社會責任與永續發展中心	後續說明
強化數位治理環境，打造資安韌性校園	1.計中網路及行政組調整為網路及資安組 2.導入資訊安全管理制度 (ISMS) 與個人資訊管理制度(PIMS)	112年教育體系資安攻防演練獲99.7分， 全國國立大學第三

組織



依據校務發展計畫有效執行校務資源配置及調整

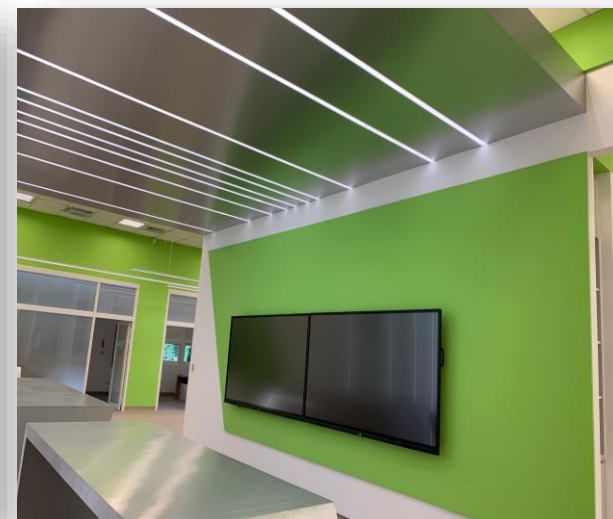
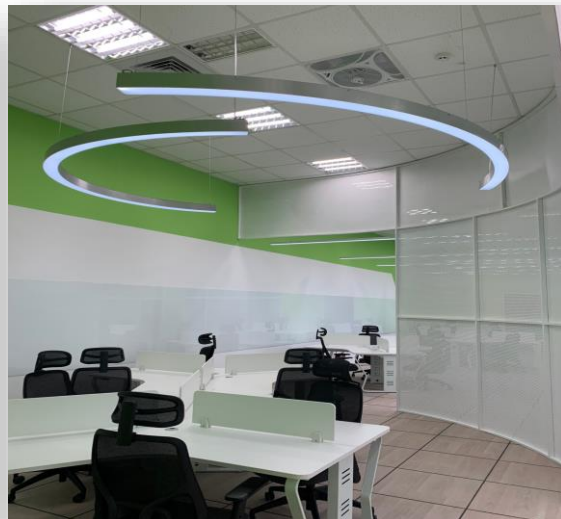
	校務發展計畫	策略	成效
人力	人力資源精進	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實行政人員輪調制度 2.鬆綁校訂專任教師聘任人數限制 	<ol style="list-style-type: none"> 1.112年輪調13人，113年輪調6人 2.修法取消87%專任教師員額限制
財力 物力	改善數位教學軟硬體環境	提高數位教學空間建置及設備等相關經費	<ol style="list-style-type: none"> 1.光纖經費(868萬元) 2.全校骨幹網路維護費(300萬元) 3.改善無線網路(425萬元) 4.建置3間智慧教室 (490萬元) 5.購置150台平板電腦 (150萬元) 6.購置20台互動顯示器 (300萬元)



爭取政府重要專案，建立學校特色



- 爭取經費補助建置校級智慧教育中心(113年5月驗收)



產學合作連結，打造智慧教育園區



導入業界課程

Apple RTC 課程

數位教學專業師資培訓認證 因材網輔導團講師群

課程內容

- iPad 載具基礎應用教學
- Apple Teacher 基礎認證及教學資源運用
- Keynote 演示工具與動畫創作
- Keynote 從仿作到創作
- 數位教學軟體介紹與應用
- 用Numbers玩出互動表單
- iMovie故事創作
- Pages 製作多媒體檔案
- 運用四學製作學習歷程檔案
- 運用科技輔助多元評量及創造學習樂趣

Apple數位教學實作與 智慧教育應用培訓課程 師資培育生

課程內容

- iPad 載具基礎應用教學
- Keynote 演示工具與動畫創作
- Keynote 從仿作到創作
- Pages 製作多媒體檔案
- 運用四學製作學習歷程檔案
- 運用科技輔助多元評量及創造學習樂趣



Apple數位教學與生成 式AI工作坊 大學教授

課程內容

- 專題講座：Apple技術如何進行機器學習與生成式AI
- Apple與教育
- 多媒體教材製作：用Keynote玩轉課堂
- 擴增實境AR的教育應用
- 擴增實境AR讓學習動起來
- 載具輔助多元評量及創造學習樂趣
- 運用四學製作多媒體學習歷程檔案



數位教學課程與實踐-工作坊與社群



數位教學研究 科技在教育上的應用

113年2月19日至113年6月21日

將數位教學策略實踐於大學課程之中，同時也提升學生對科技應用於自主學習的理解與實際應用，課程導入國小資深業師，與場域接軌。



AI導入教學與評量 示例工作坊

113年5月2日

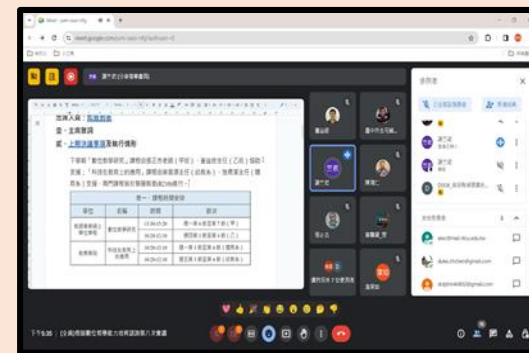
協助辦理**AI導入教學與評量示例工作坊**，強調提升教師能力，推廣互動教材、AI輔助學習、新教學法和AI的應用。



教育發展趨勢 AI 人工智慧的發展與挑戰

113年2月1日

協助國家教育研究院辦理第3815期**教育局(處)科長及督學在職專業研習班**，透過理論探討和實作案例分享，學員深入了解數位學習和人工智慧在不同教學環境中的應用。



教師數位教學能力社群

112年11月27日成立，持續運作中

旨在促進教學資源分享、專業成長和互相支持。通過定期會議，教師共同探討數位教學策略、分享教材和經驗，以及合作解決教學中的挑戰。

成為全國中小學AI教育重鎮

■ 爭取校外計畫與經費

- 教育部因材網
- 推動中小學數位學習精進方案整合服務計畫
- 子計畫一：數位內容充實計畫
- 子計畫三：教育大數據分析計畫
- 夢N講師數位協力計畫
- 教育部「職前與在職教師AIPACK 課程推動與教學能力提升計畫
- 教育部數位學習入口網本土語言資源服務與推廣計畫
- 教育部雙語數位學伴營運中心計畫

■ 投入校內資源，鼓勵成立AI相關研發團隊

智慧教育中心推廣生成式AI (Generative AI) 技術教育應用計畫 (113年度) :

- 融合創新與傳統：探索iPad樂團與AI音樂創作
- 提升特教師資生運用生成式 AI 進行特殊需求學生性別平等教案與 教材設計能力之研究~以 ChatGPT 為例
- 導入AI與同儕互評的科技學習模式對體能訓練學習表現及科技接受度之影響
- 合作學習中AI學伴互動模式與學習成效探究
- 生成式 AI 於新媒體藝術教學實踐中促進創造性認知的角色與效益：虛擬偶像、時尚與美感素養的圖像學研究
- 生成式人工智慧運用於邵族知識建構之實踐計畫
- 結合 AIGC與自我評量之師培課程研發與應用
- 生成式 AI 結合 Polya 解題策略於數學素養題適性指導應用之探究
- 「生成式AI應用在軟體需求規格制訂之輔助工具」開發及學習成效探討--以物件導向程式教學為例

簽訂合作意向書

 國立自然科學博物館
NATIONAL MUSEUM OF NATURAL SCIENCE



科學人才培育與
科研跨域合作

112.8.14

共課、共研、共享、
共聘、共好

 國立公共資訊圖書館
NATIONAL LIBRARY of PUBLIC INFORMATION



智慧科技提升
閱讀體驗及服務

113.1.19

圖書系統、館際合作、
出版品交流、學生實習、
展覽合作

 NATIONAL MUSEUM OF
MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY
國立海洋科技博物館



科研資訊能量與
實境結合

113.2.2

研究、課程及數位行動學
習合作、海洋、環教與觀
光文創商品開發

 國立台灣美術館
National Taiwan Museum of Fine Arts



館校合作
落實藝術教育

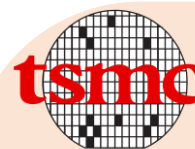
113.4.17

館藏授權、學生實習、
共辦展演、藝術教育與
親子活動

產學合作連結



113.4.19
攜手合作
打造日漫潮流



台灣積體電路製造股份有限公司
Taiwan Semiconductor Manufacturing Company, Ltd.



113.5.14
攜手台積電
培養半導體人才

爭取政府重要專案，建立學校特色

- 爭取補助112年度「修整建與新建運動場地及購置體育器材設備計畫」500萬元、「測驗統計與適性學習中心設施改善方案」300萬元及「購置教學研究相關圖書儀器及設備改善計畫」800萬元，共計**1,600萬元**

整

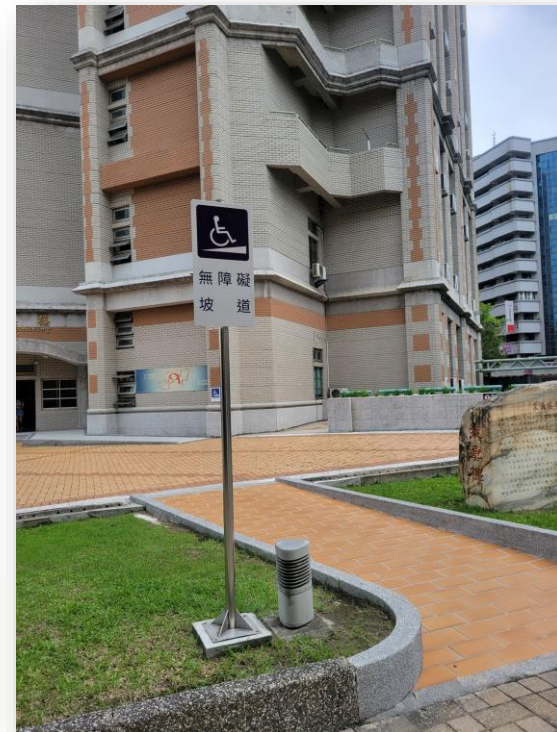


- 爭取「**113-116年度補助師資培育大學辦理精進師資素質及特色發展計畫**」(旗艦型)，通過核定補助113-114年共計**1,923萬元**(含師培USR計畫266萬元)



爭取政府重要專案，建立學校特色

- 建置第二期無障礙環境，113年度爭取經費達**1,350萬元**

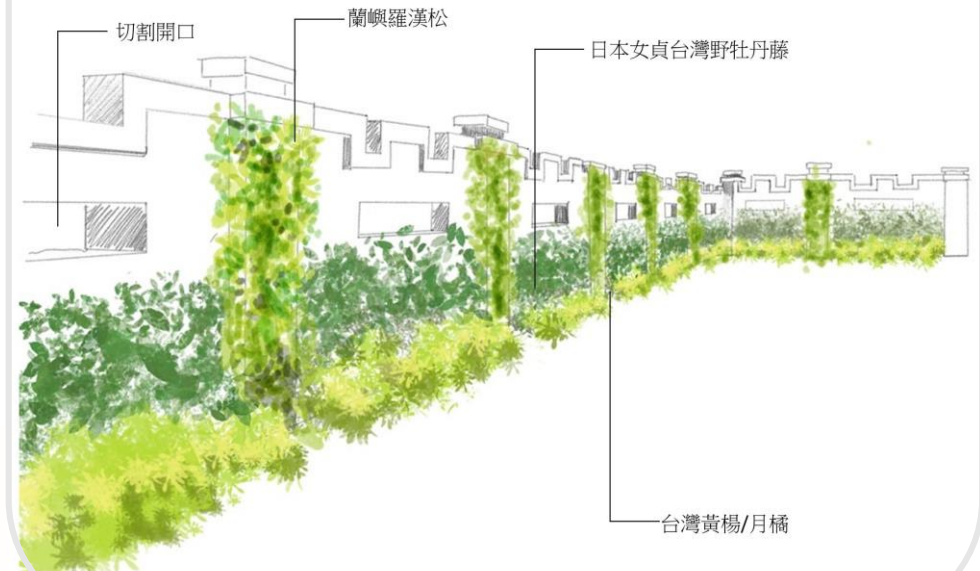


爭取政府重要專案，建立學校特色

- 112年校園綠籬專案計畫
榮獲大專院校組**第1名**



- 113年持續爭取綠籬
專案獲補助**150萬元**



活化資產管理



- 建置新版學校首頁
(112年12月正式上線)

■ 重新調整空間資源

- 各系所空間落差大幅下降(變異數7.51降低為1.94)
- 增加47處可用空間，供申請租用，每年租金可增加校務基金620萬元收入
- 四院院辦預計於113年12月底前完成需求空間整修與搬遷

現有校地及空間有限，不利校務特色發展

調整校內空間配置，活化現有校地，興建智慧教育大樓

- 持續滾動式調整校內空間配置
- 智慧教育大樓興建案，
所需經費18億6,000萬元，
已獲教育部同意補助**13億200萬元**



提升大專校院教學實踐研究計畫申請

申請案自109年22件成長至112年39件，成長幅度77%

師資培育專業年年獲獎

110至112年度均獲

教育部「教育實習指導教師典範」及「教育實習合作團體同心獎」

年度	教育實習指導教師典範獎		教育實習合作團體同心獎		教育實習合作團體優良獎	
	本校獲獎數	全國總數	本校獲獎數	全國總數	本校獲獎數	全國總數
110	1人	3人	1組/3人	6組	未報名	4組
111	1人	5人	1組/1人	5組	未報名	2組
112	1人	5人	1組/1人	6組	1組/2人	5組



國科會件數穩定成長，期刊篇數逐年上升

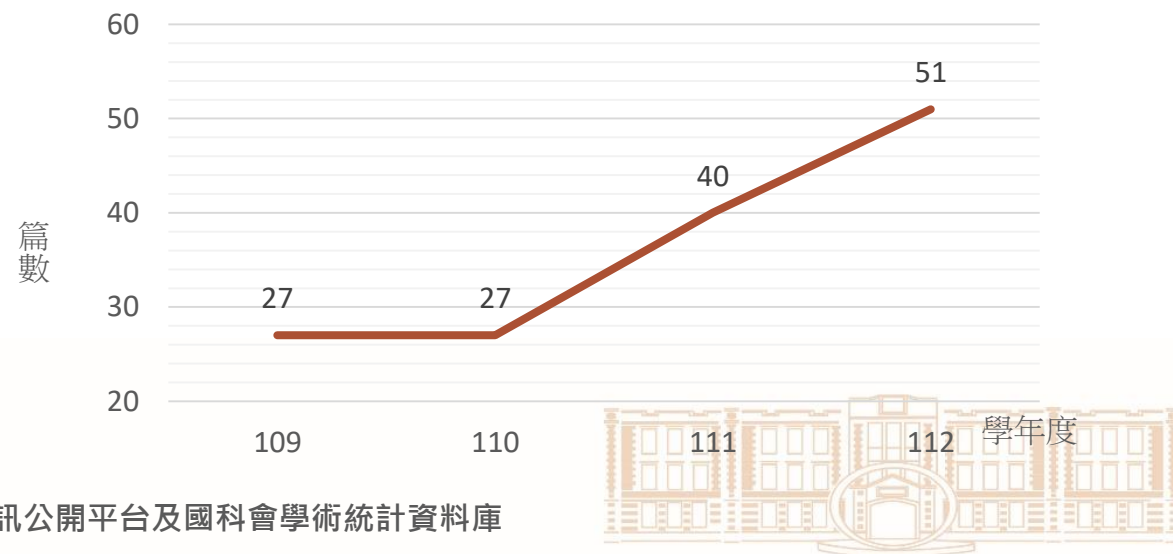
國科會計畫基礎研究計畫

本校比例(執行件數/教師人數)逐年增加
112年在5所同性質大學中排名第2

名次	校名	執行年度			
		112	111	110	109
1	國立彰化師範大學	34%	36%	32%	33%
2	國立臺中教育大學	26%	27%	25%	22%
3	國立臺北教育大學	25%	23%	26%	23%
4	國立臺南大學	24%	26%	26%	27%
5	國立高雄師範大學	24%	22%	24%	26%

教師研究發表期刊數成長幅度88.89%
自109年27篇上升至112年51篇

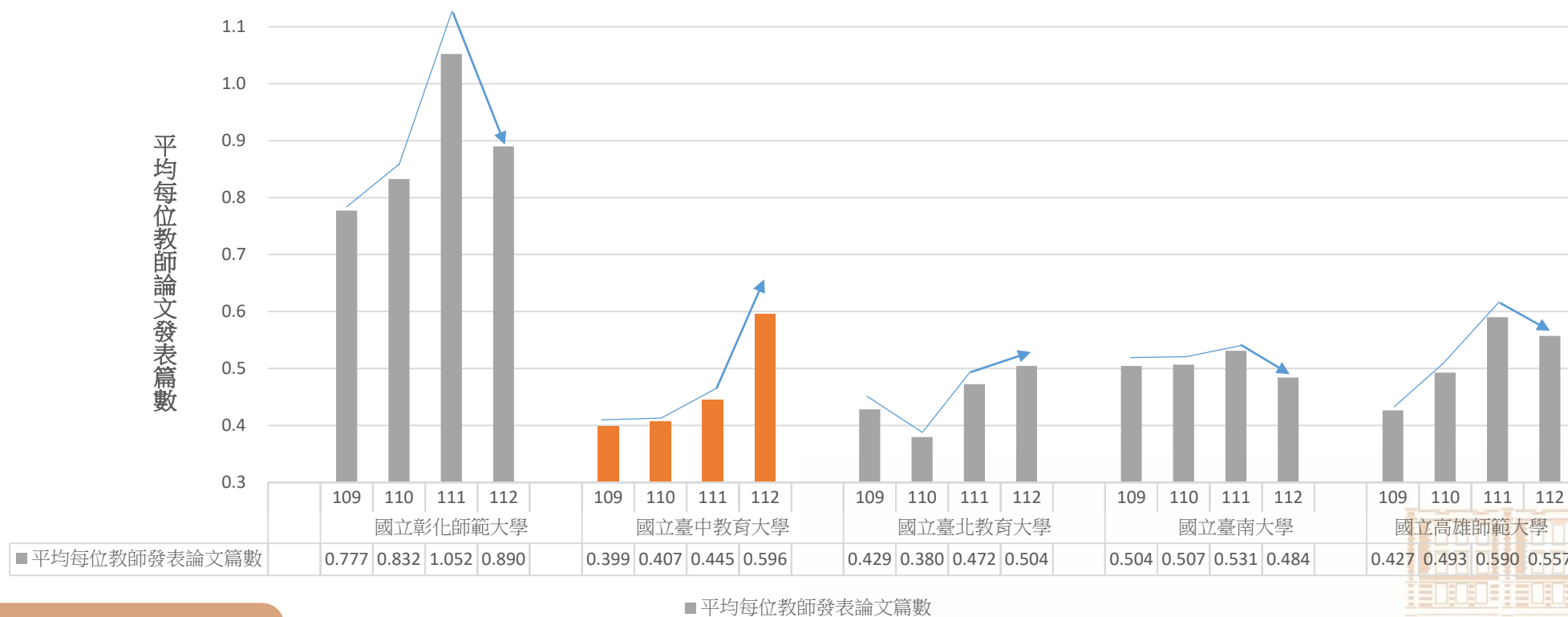
國立臺中教育大學SSCI級期刊發表篇數



資料來源：教育部大專校院校務資訊公開平台及國科會學術統計資料庫

教師人均發表Scopus論文篇數逐年提升

在5所同性質大學中，**成長幅度最大**，且**排名第2**



響應國際趨勢進行通識課程改革

第一階段(110-111學年度)

「運算思維與程式設計」改為數理科技領域通識核心課程

「邏輯思考與應用」課程融入程式設計內涵

目的
提升學生具備基礎之程式設計能力

學士班學生修讀程式設計課程比例

109學年度

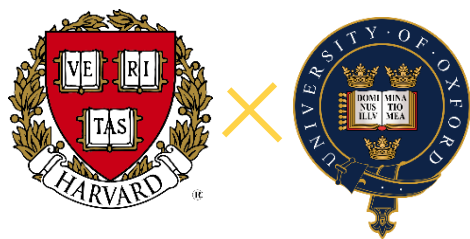
69.45%



112學年度

79.74%

第二階段(112學年度)



參考哈佛、牛津大學通識架構

培養人文社科教育學生具量化分析技能，提升批判思考與問題解決能力



新增校必修
「資料科學與問題解決」

- **課程設計**
依各院系學生特色及背景，規劃符合學生能力與專業需求之資料分析或程式設計等量化分析教學內容，結合業界實務問題，提出解決方案
- **共備教學**
授課教師組成教師社群，共同研商教材、評量方式、學生學習成效等教學內容

接軌國際推動師培數位教學

師培課程革新

呼應國際趨勢與我國教育政策之需求，將數位教學能力納入師培必修課程，提升師資生運用資訊科技、行動載具進行創新教學能力

110 & 111學年度

教育學院
必修

科技在教育
上之應用

師培課程
選修

1. 數位科技在教育的應用
2. 程式設計教學
3. 國民小學資訊教材教法



112學年度

「數位教學」列為師培課程必修



跨院開設跨領域學分學程

改革前

各院/系/所依其發展方向及學生學習需要
規劃學分學程

如：國際商務跨領域學分學程、助人專業法學學分學程、網頁設計學分學程、幼兒藝術專業微型學分學程等

促進跨域合開
學分學程

改革後

配合專案計畫+規劃課程+業界實務
促進跨域合作開設學程

「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」

教育學院+人文學院+理學院+管理學院

「科技走眺臺中微型學分學程」

教育學院+人文學院+理學院+管理學院

「教育大數據學分學程」

教育學院+理學院+縣市政府

「台積電半導體增能學分學程」

理學院+跨校+協力廠商

永續發展及淨零排放跨領域學分學程

- 為培養本校學生面對**永續發展**、**環境變遷**、**能源轉型**及**淨零排放**等議題解決問題之能力，因應未來國家政策及企業發展需求。
- **跨院/跨單位教師**：教育學院、人文學院、理學院、管理學院及通識教育中心。
- 學程可修習科目規劃共有14門課，必修課程2門課程4學分，選修課程12門課程供學生選擇修習。
- **學程特色**：有3種類型學分學程之學程認證，供學生選擇修習，促進學生跨領域學習。



科技走眺臺中微型學分學程

- 先以「大數據與資料視覺化」課程培育學生基礎數位資訊知能，最後以「科技深繪人文臺中」總整課程藉此**解決在地問題**，**增進學生量化分析、數位工具及問題解決能力**，並陶冶具臺中特色之社會人文素養。
- **跨院/跨單位教師合作**：人文學院、理學院、管理學院、通識教育中心。
- **跨域教師社群**：邀請人文、資訊、商管領域教師組成數位人文教師社群，定期召開社群會議、教學精進講座及工作坊等，分享跨域課程教學相關課題。

學期	111-2	112-1	112-1	112-2	112-2	113-1
課名	大數據與資料視覺化	敘事文學與媒體	臺灣流行音樂產業實務	行動科技攝影	數位藝術與媒體	科技深繪人文臺中
共備教師	張敦程 何信昭	江右瑜、許碧芬 盧詩韻	白紀齡 陳信宏	何信昭 張詠茵	盧詩韻 吳育龍	黃玉琴 王健航

共 224 人次學生修習本學程課程

教育大數據學分學程

- **跨院/跨單位教師合作**：教育學院、理學院教師及業界講師。
- **教師社群**：針對學生跨域學習成效進行檢討與修正教學內容等進行討論。
- **跨域創新教學模式**：邀請業師進行授課，補助學生參加大數據相關證照考試，安排Google、Apple等企業參訪，輔導學生參加大數據相關競賽。
- **成效**：目前已開設7門課程，**修畢學生已達26人，為全國第一**，且有2位學生考取初級巨量資料分析師能力鑑定。
- **精進作法**：112年與3縣市進行**業界出題，學界解題合作**；113年增加2個縣市，與5個縣市進行合作，**5月28日舉辦五縣市MOU簽署記者會**。



參加112年教育部
教育大數據分析競賽
本校團隊榮獲**第三名**



半導體增能學分學程

- **修讀資格**：以本校各系有意願修讀學分學程之在校生為限。
- 邀請多位**半導體業界專家學者傳授實務經驗**，以管理階層角度增進學生對半導體產業之視野。
- **學程特色**：取得業界實作課程結訓證書，經核准修習本學分學程之學生，修滿學分學程規定共36學分後，始能於大四起報名參與由業界提供之**2門實作課程**，完成課程及測驗後，可取得合作業公司所核發之結訓證書。
- **跨院/跨單位教師合作**：理學院、跨校教師及協力廠商。

學分與修課規劃

- ◆ 總學分**36**學分
- ◆ 可依本學程之課程科目表，於本校或中興大學跨校選課，增加學生修課彈性。

進階課程

- ◆ 課程**4選1**
- ◆ 至少修畢**3**學分



基礎課程

- ◆ 至少修畢**33**學分，其中：
 - ✓ 學程**必修**30學分
 - ✓ 學程**選修**至少3學分

實作課程

- ◆ 須修畢基礎及進階課程共**36**學分，始得於**大四**起修讀產業相關公司提供之**2門實作課程**。
- ◆ **台積新人訓練中心**



發展三創課程

本校發展的三創類型課程係指以創新育成為核心，具有**創新、創意及創業**屬性的課程，能夠培養學生具備三創素養知識，運用環境資源發展自身獨特利基，提升個人競爭力的現代化人才

三創素養知識，
運用環境資源發展自身獨特利基，
提升個人競爭力

實作學習：參與競賽或是合作訓練交流活動的綜整課程

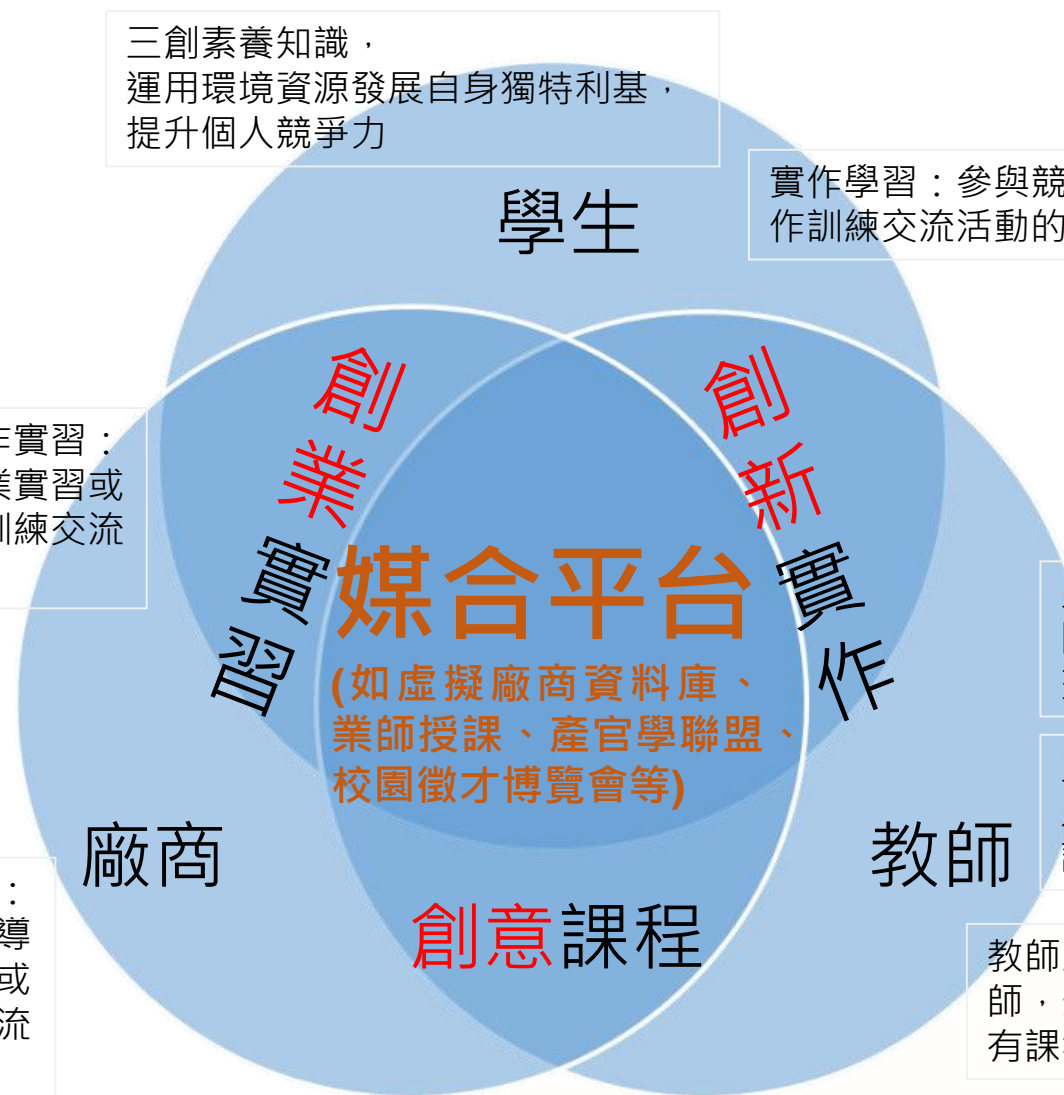
產學合作實習：
提供企業實習或是合作訓練交流活動

業師實務教學：
協同教學與指導學生參與競賽或是合作訓練交流活動

三創實作培力：培力教師指導或陪伴學生參與競賽或是合作訓練交流活動

三創課程發展：不同領域的教師，以綜整課程精神，研擬融入三創課程的規劃及設計

教師三創培力：培力不同領域教師，規劃及設計三創素養融入既有課程



發展三創課程

創意

創造性思維
(創意產出)

創意課程

- 設計思考(3)文創系
- 故事創意(3)增能學程
- 創意產業行銷(3)數位系
- 創意商品研究(3)EMBA

創意能力

- 設計思考
- 想像力
- 創造力
- 跨領域思維

創新

創造實踐
(動手實作)

創新課程

- 永續發展與社會創新(3)國企
- 手作食農教育(2)通識
- 創意產業設計(3)數位系

創新能力

- 獨特與原創
- 問題解決
- 實作應用

創業

創業家精神
(創業實踐)

創業實踐

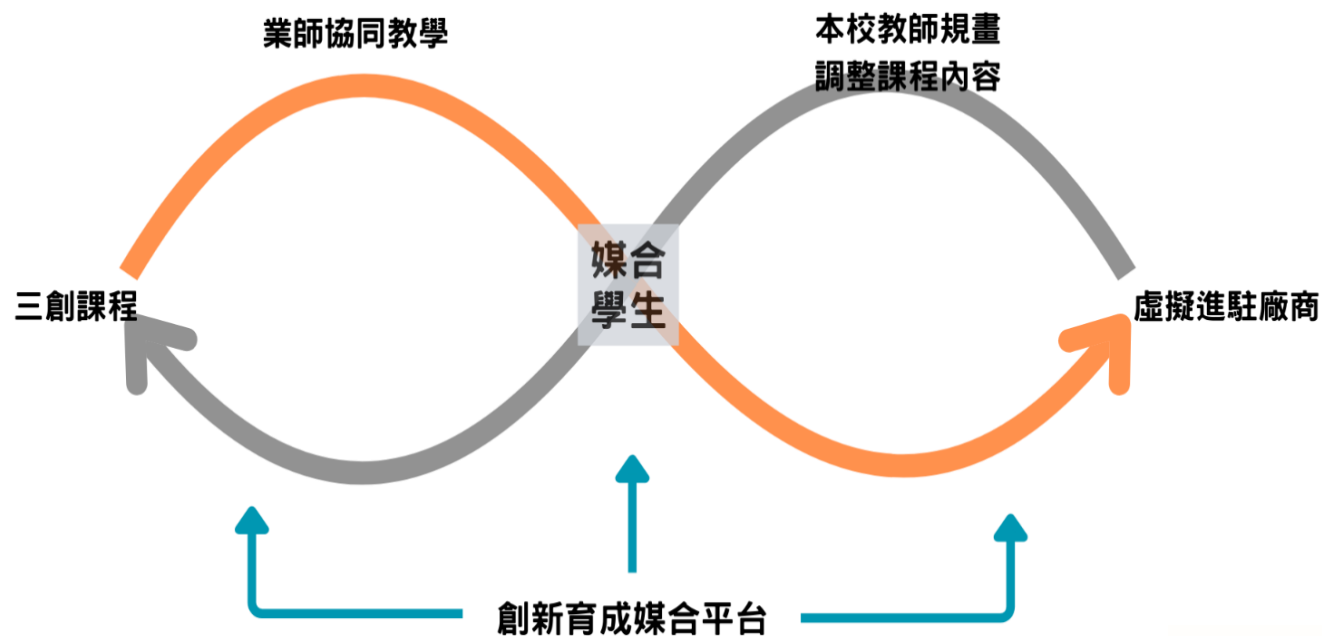
- 創新與創業管理(3)文創系
- 智慧財產權法(2)通識
- 消費行為與品牌策略(2)通識
- 人際關係與溝通(2)教育系

創業能力

- 分析洞察力
- 機會識別力
- 資源整合力
- 領導管理力



發展三創課程



透過媒合平台增進教師產學合作機會，提高學生實習與就業機會，並提升創業力。



辦理產官學交流活動

- **目的**：提供產官學之合作媒合平台，結合各學院、產業界與政府相關資源，**建立產學鏈結**，幫助學生至產業界實習**減少學用落差**，**增加學生就業競爭力**
- **參與對象**：各學院推薦產業界代表、政府單位代表及各學院教師代表
- **成果**：111年-112年邀請台積電、艾司摩爾科技公司等20餘家產業界代表與本校進行交流及經驗分享，並介紹雙方之產官學合作模式與資源。另邀請官方代表勞動部勞動力發展署、國立自然科學博物館及國家衛生研究院生技與藥物研究所等共同討論產官學合作最佳模式
- 產官學交流活動影片連結：<https://reurl.cc/zlDDoV>



共同推動地方創生

中台灣地方創生中心



各領域公部門

企業

112年輔導8家

113年輔導16家

八百金股份有限公司(藍鵲茶)

第四市場

斯創教育袋代設計

心之谷永續教育園區

點點善有限公司

社團法人台灣公益CEO協會等

永續議題

農村發展

專案管理

社區文化再造

環境教育

食農教育

廢料資材循環再生

青農團隊



國立臺中教育大學



IR分析潛在學生，與重點高中簽訂聯盟

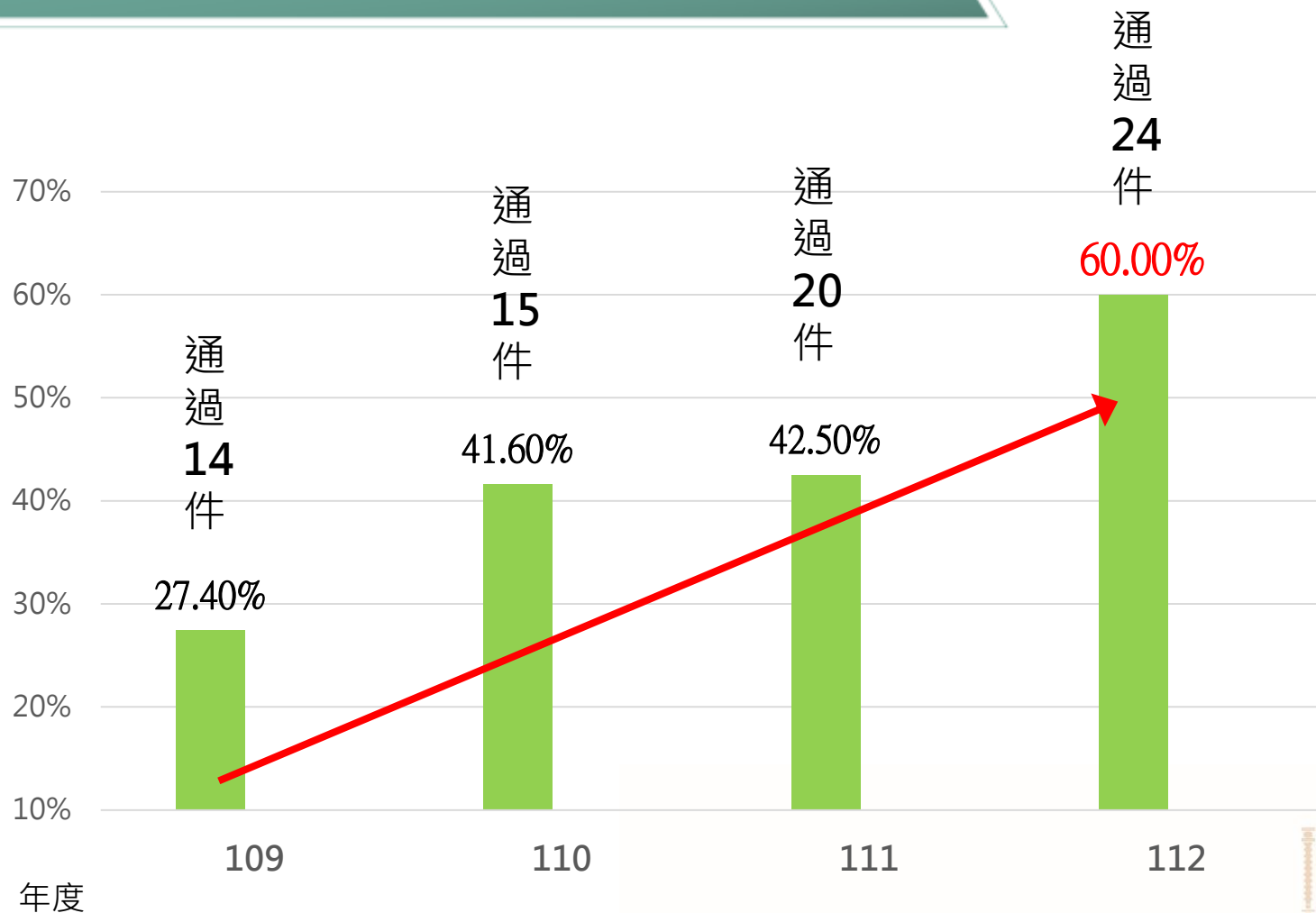
- 一、經分析本校生源數前三名縣市為臺中市（20%）、桃園市（12%）、新北市（11%），**因此策略聯盟簽訂對象由中部地區擴展到北部及南部**，並納入新北市及桃竹苗多所學校。
- 二、本校策略聯盟學校生源數由111至112學年度**成長10%**，成效顯著。

新增重點高中**17所**

板橋高中、中壢高中、陽明高中、
內壢高中、新竹女中、臺中女中
清水高中、員林高中、中興高中
嘉義高中、嘉義女中、文華高中
惠文高中、臺中二中、興大附中
彰化女中、彰化高中



國科會大專學生計畫通過率逐年上升



國科會大專學生計畫通過率



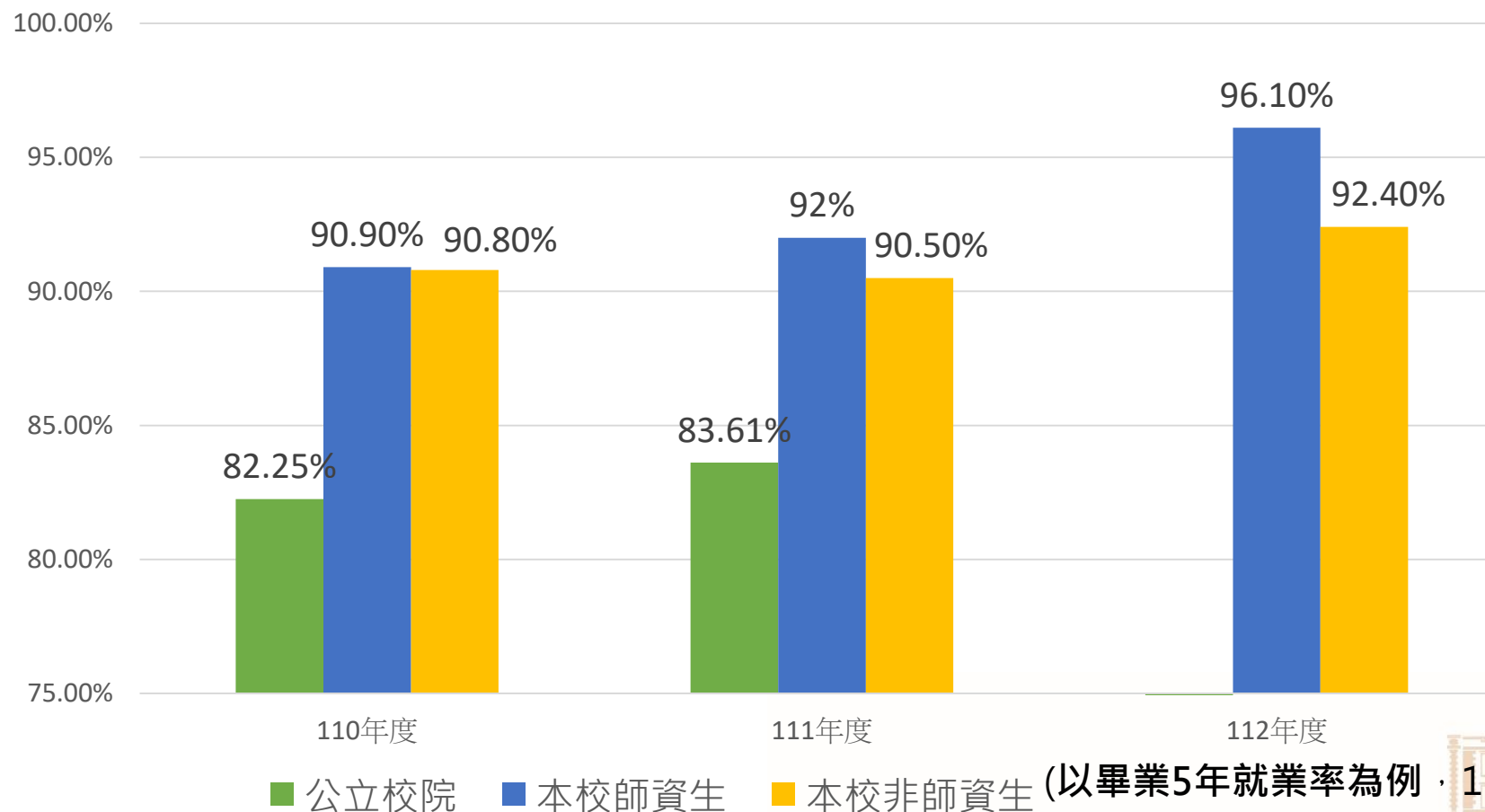
研究生學術論文優質且深具影響力

- 開放貢獻電子全文授權率110學年、111學年並列**全國第一**
- 取用貢獻電子全文下載率111年、112年**全國第二**
- 7所國立教育大學系統「優良博碩士論文獎」，112年本校學生獲獎比例**33%**




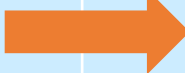
年度	109	110	111	112
得獎總人數	18	26	24	21
本校獲獎人數	4	7	6	7
獲獎比例	22%	27%	25%	33%



師資生、非師資生就業率均超過90%，優於公立校院平均

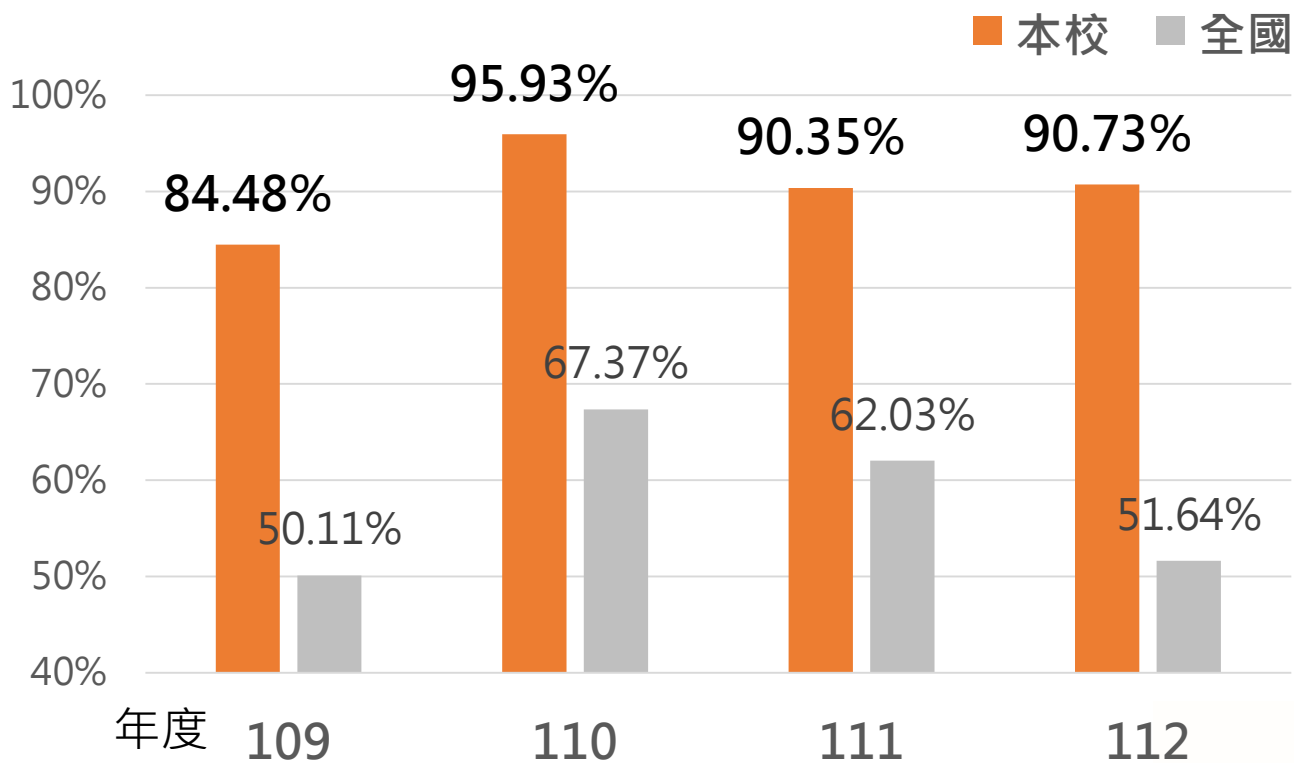


雇主滿意度平均達90%
持續雇用本校畢業生意願達95.14%

年度	110	111	112
整體滿意度	87.4%	92.44%	92.16%
企業主管最滿意本校畢業生前三項能力	 持續學習能力	 人際互動能力	 團隊合作能力
持續雇用本校畢業生意願	--	93.81%	+1.33%  95.14%



教檢通過率超越全國、教甄表現優異、公費生全國第一



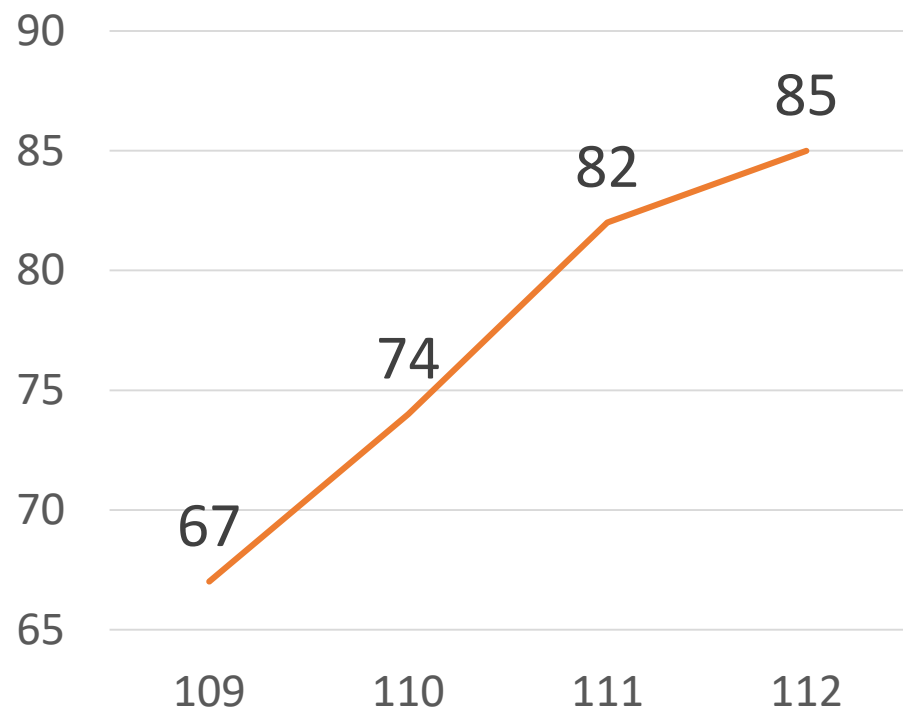
本校教檢通過率與全國平均值比較

教師甄試錄取人數				
年度	109	110	111	112
人數	226	35	512	347
合計	1,120			

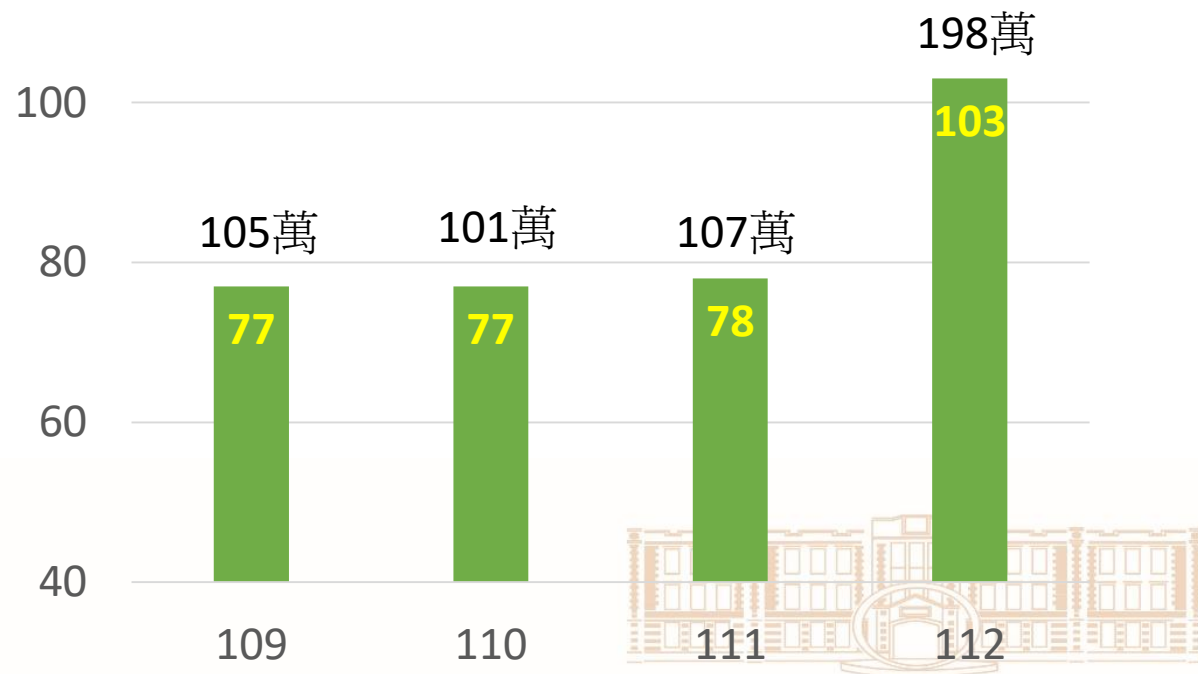
公費師資生名額				
學年度	一般公費生	原民公費生	離島公費生	合計
109	40	33	0	73
110	34	29	1	64
111	37	28	1	66
112	39	27	2	68
總計				271

支持經文不利生入學、學習及生活的成效

經文不利生入學人數逐年增加



獲得弱勢助學計畫助學金人數及金額逐年成長



創新六好策略提供全方位輔導

107-111年延伸精進

112年創新作法

住的安心並增進生活知能

服務換宿
宿舍讀書社群
宿舍簡易廚房

1
好住

學習與職涯規劃

服務學習公益服務活動
安心就學與就職輔導活動

2
好學

培養運動專業知能

領導與活動策劃
運動相關證照
特殊生動起來

3
好動

以六好策略
落實經文不利學生輔導
與推動全民
原教

4
好健康

關懷學生身心靈健康

補助看診掛號費用
夜間諮商時段增加

5
好入學

優化入學機制促進流動

經濟不利優先、原住民外加名額
高中策略聯盟、營隊等活動
招生訊息數位化、系統資訊化

6
好文化

照顧原民生學習與活動 推動全民原教

偏鄉服務、生活及課業輔導
部落文化踏查活動
前瞻師資、教材、教學法

提供學生全面之生活、課外活動支持與資源

生活輔導

新增宿舍服務中心



新增簡易廚房



提供獎助學金資源

課外活動輔導

多元社團蓬勃發展



全國社團評鑑

年年獲獎

身心照顧

首創補助經文不利
學生就醫掛費號



新增夜間諮商



結合校務發展與高教深耕計畫，展現社會責任及永續發展

以智慧學習為核心的
創新永續師培大學



對焦SDG4
「優質教育」
與SDG10
「消弭不平等」

- 教學創新精進
- 善盡社會責任
- 產學合作連結
- 提升高教公共性



打造永續學習環境與培育環境教育素養人才

符應國際發展趨勢及SDGS發展重點永續發展及淨零排放



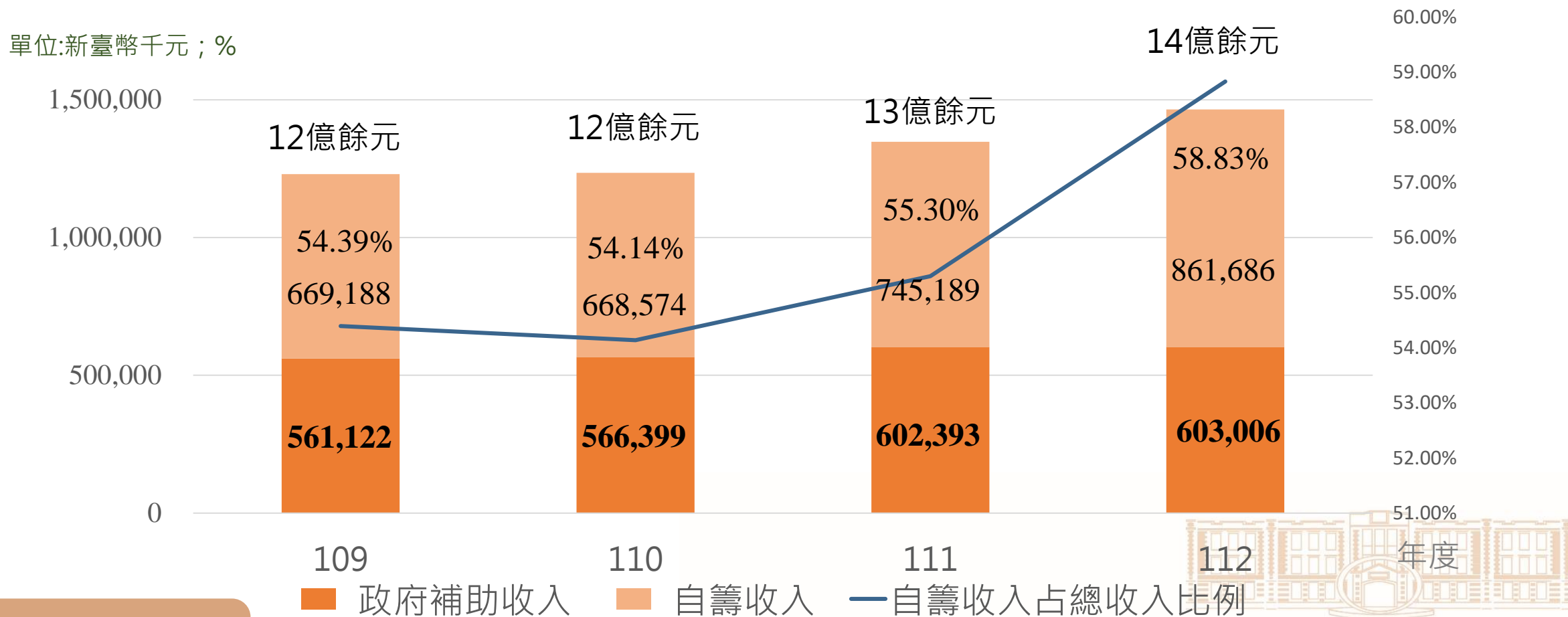
- 校級社會責任與永續發展中心(USR) 揭牌運作(113年2月1日)

- 112學年度開設「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」，培育學生具備環境教育素養。112學年度已開設4門課程，共計98人次修讀

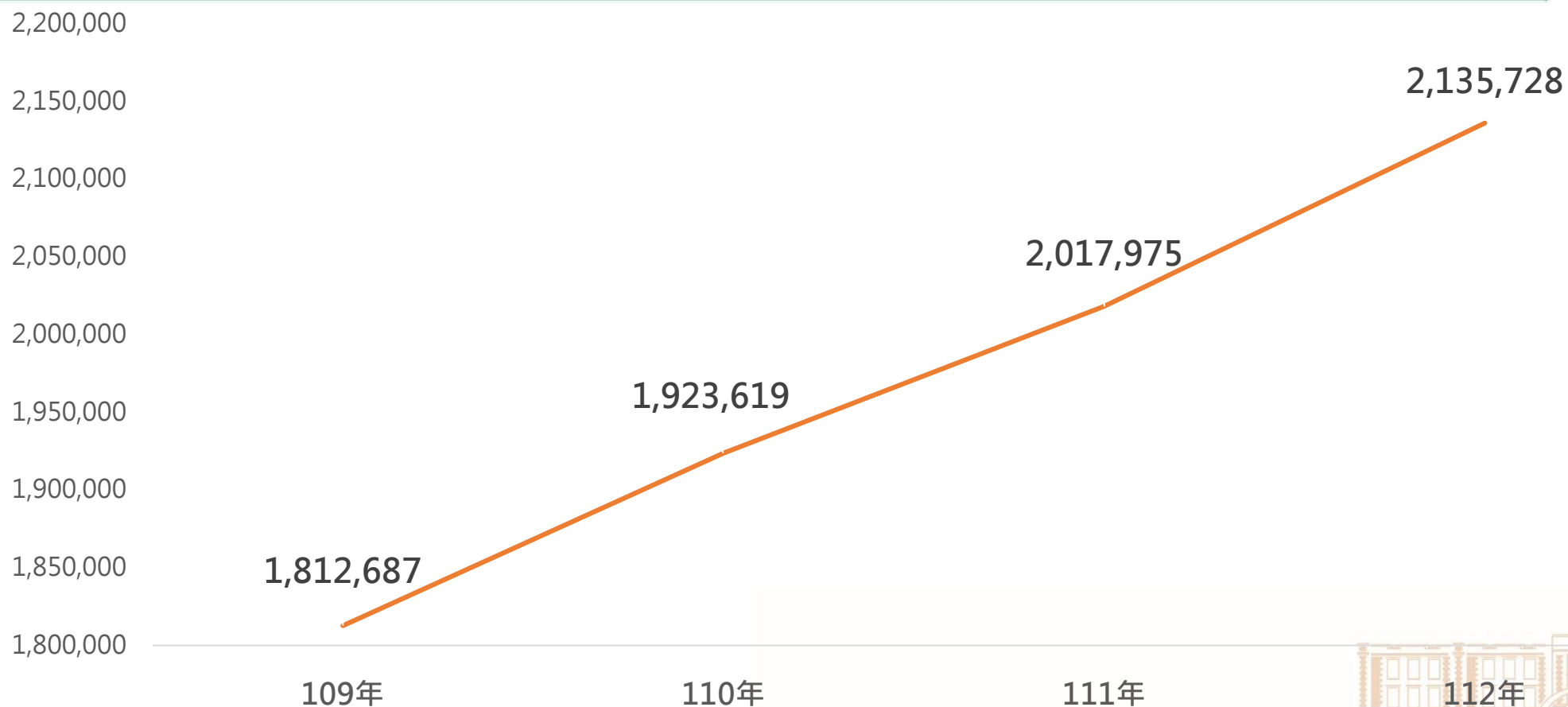


- 打造永續學習環境，建構綠色環境教學示範場域
- 校園裝設空氣品質微型感測器及各項能源課程模組

校務基金總收入 由109年12億餘元成長至112年14億餘元



校務基金現金餘額 由109年18億餘元成長至112年21億餘元



校務基金開創多元管道各項收入逐年遞增

2.8億 → 4.1億

推動建教合作與
提升產學合作能量

112年

0.9億 → 1.2億

積極爭取政府
競爭型補助計畫

0.67億 → 1.1億

積極強化辦理
推廣教育

1700萬 → 2000萬

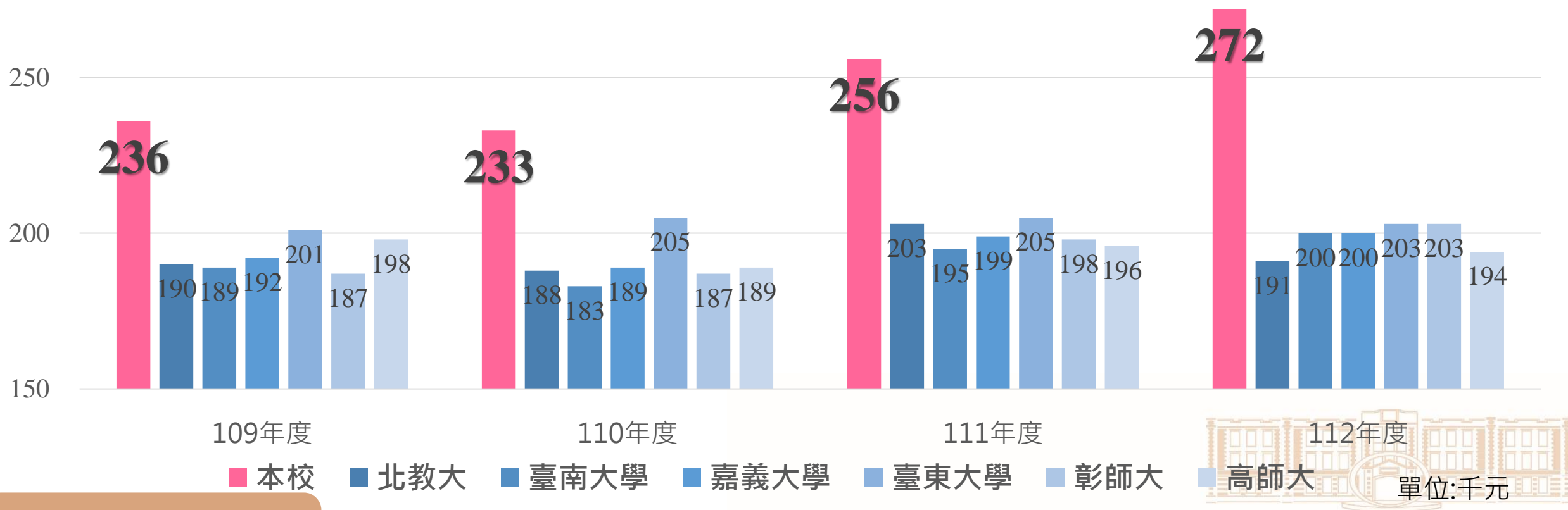
專業投資管理
增益財務收入

109年



財務穩健挹注學生資源逐年成長

挹注每位學生：23.6萬元(109年) → 27.2萬元(112年)



推動教學創新精進

- A系入學B系畢業，籌設**全校不分系學士學位學程**

建築設備部分

- 規劃建置**智慧教育大樓**
- 改善校園**網路骨幹、無線網路**以及重新建置校園資訊系統
- 持續推動校園全面無障礙設施
- 與考選部合作設置**電腦化測驗試場**與紙筆測驗試場



總結

以智慧學習

為核心之

創新

永續

師培大學

1. 協助國家重大政策
2. 執行AI教育計畫
3. 成立智慧教育中心
4. 興建智慧教育大樓
5. 補助校內AI計畫

1. 虛擬進駐
2. 三創課程
3. 教育大數據微學程
4. 科技走眺臺中微型學分學程
5. 資料科學與問題解通識必修課程

1. 建置永續發展校園
2. 永續發展及淨零排放學程
3. 財務表現亮眼
4. 補助經文不利學生

1. 協助師培重大政策
2. 教檢通過率全國第一
3. 公費生名額全國第一
4. 原民生教檢通過100%
5. 數位教學師培必修課程
6. 精進師培旗艦型計畫



敬請指導

